



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
 Unidad Académica de Cultura

Programa Académico: Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Plan de estudios: 206TCO Tronco común
Unidad Didáctica: Psicolingüística	Clave de la UDI: PS1206
Créditos:	Eje curricular: Lingüística
Semestre: Agosto- Diciembre 2019	Responsable:
Horas/Semana/Teoría: 3	Horas/Semana/Práctica: 1
UDI's precedentes: Lingüística IV	UDI's subsecuentes: Sociolingüística

Competencia de la UDI:	<p>Comprender la relación entre las partes del cerebro humano, los procesos cognitivos inherentes a ellas y la producción del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir la estructura cerebral y sus funciones relativas al lenguaje. - Reflexionar sobre la adquisición del lenguaje. - Debatir acerca de la producción del lenguaje. - Investigar y exponer la comprensión del lenguaje. - Analizar la pérdida del lenguaje. - Presentar sobre bilingüismo y sus procesos.
-------------------------------	---

Unidades de competencia	TEMA 1. Introducir a la ciencia del lenguaje. 1.1. Características del lenguaje 1.2. ¿Qué significa saber un lenguaje?
	TEMA 2. Entender la psicolingüística. 1.3. La mente y el cerebro 1.4. Puntos de vista de la psicolingüística.
	TEMA 3. Reflexionar sobre la adquisición del lenguaje. 1.5. Etapas durante el proceso de adquisición 1.6. Componentes principales del lenguaje
	TEMA 4. Debatir sobre la producción del habla. 1.7. Modelos en la producción del habla. 1.8. Errores en el habla.
	TEMA 5. Investigar sobre comprensión: Entender lo que leemos y lo que oímos. 1.9. VOT (tiempo de inicio de la voz) 1.10. Comprensión de sonidos y palabras.
	TEMA 6. Analizar sobre disolución: pérdida del lenguaje. 1.11. Broca y Wernicke áreas 1.12. Afasias: semiología y tipos clínicos
	TEMA 7. Presentar sobre bilingüismo. 1.13. Procesamiento bilingüe. 1.14. Activación cerebral



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
Unidad Académica de Cultura

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	• Análisis de temas
	• Auto-evaluación con preguntas al final de cada capítulo.
	• Redactar reflexiones de lectura semanalmente
	• Lecturas semanales
	• Exponer temas sobre la materia.

Recursos y materiales empleados	• Pizarrón, presentaciones Power Point, Proyección de imágenes
	• Antología
	• Proyector
	• Videos
	• Música

Evaluación:

Esquema de Evaluación	
Indicador	Porcentaje
2 Exámenes	50%
1 Producción de ensayo	10%
Portafolio de evidencias de lectura	20%
Investigación y presentación frente a grupo	20%
TOTAL	100%

Nota:

Ninguna tarea o proyecto entregado fuera de la fecha límite será aceptado, a menos de que el estudiante presente un justificante otorgado por el responsable de programa, en dicho caso se hará una penalización de 1 punto menos sobre la calificación.

Las evidencias de lectura reflejarán la habilidad de estudiante para redactar un texto organizado siguiendo el formato indicado y explicando los conceptos apropiadamente. Todas las tareas deben seguir el formato APA para las referencias.

Importante:

El plagio no será tolerado. Si algún trabajo muestra evidencia de ello, los involucrados serán sancionados y el trabajo será automáticamente cancelado, recibiendo una calificación de 0.

Asistencia:

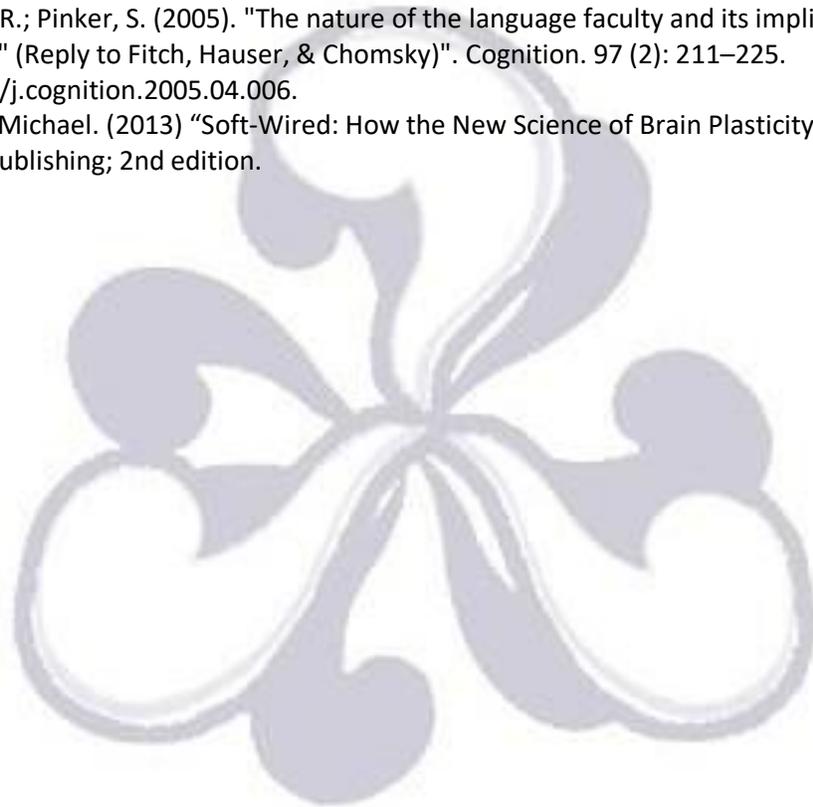
La asistencia será registrada cada sesión. Recuerda que de acuerdo al reglamento, se requiere un mínimo de 80% de asistencia para tener derecho al examen ordinario y un mínimo de 60% para tomar el examen extraordinario. Los estudiantes tendrán un máximo de 15 minutos para llegar a la clase, de lo contrario se hará acreedor a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta. Si el estudiante llega más de 30 minutos tarde, no le será permitida la entrada al salón de clases.



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"
Unidad Académica de Cultura

Bibliografía:

1. Clark.H,H.,Clark.V, E. (1977). Psychology and Language An introduction to psycholinguistics. New York.,Harcourt Brace Jovanovich.
2. Scovel Thomas , Psycholinguistics, Oxford University Press, New York. 2009
3. Evans, V., Green, M. (2006). Cognitive linguistics an introduction. Edinburgh, Edinburgh University Press Ltd.
4. Pinker, S. (2005). "So How Does the Mind Work?". Mind and Language. 20 (1): 1–24.
doi:10.1111/j.0268-1064.2005.00274.x.
5. Jackendoff, R.; Pinker, S. (2005). "The nature of the language faculty and its implications for evolution of language" (Reply to Fitch, Hauser, & Chomsky)". Cognition. 97 (2): 211–225.
doi:10.1016/j.cognition.2005.04.006.
6. Merzenich, Michael. (2013) "Soft-Wired: How the New Science of Brain Plasticity Can Change Your Life" Parnassus Publishing; 2nd edition.



*Licenciatura en
Lenguas Extranjeras*