



**Universidad Autónoma de Zacatecas**  
**“Francisco García Salinas”**  
 Unidad Académica de Cultura

<b>Programa Académico:</b> Licenciatura en Lenguas Extranjeras	<b>Plan de estudios:</b> 206TCO Tronco Común
<b>Unidad Didáctica:</b> Inglés Intermedio Habilidades Lingüísticas (Optativa)	<b>Clave de la UDI:</b> <b>IIH206</b>
<b>Créditos:</b> 2	<b>Eje curricular</b>
<b>Semestre:</b> A partir de cuarto (4º)	<b>Responsables:</b> M. en C. Mario Efrén Infante Espinosa
<b>Horas/Semana/Teoría:</b>	<b>Horas/Semana/Práctica:</b> 32
<b>UDI's precedentes:</b>	<b>UDI's subsecuentes:</b>

<b>Competencia de la UDI:</b>	Procesar cognitivamente patrones gramaticales, funciones, textos en formato escrito y auditivo para mejorar la comprensión auditiva, la estructura, y la expresión escrita.
-------------------------------	---

<b>Unidades de competencia</b>	<p><b>1. ESTRATEGIAS PARA LA SECCIÓN DE ESCUCHAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Estrategias</li> <li>1.2 Enfocarse en la segunda línea</li> <li>1.3 Elegir respuestas con sinónimos</li> <li>1.4 Evitar sonidos similares</li> <li>1.5 Sacar conclusiones de quién, cuándo y dónde</li> <li>1.6 Identificar quién y qué en voz pasiva</li> <li>1.7 Identificar quién y qué con múltiplos de sustantivos</li> <li>1.8 Identificar expresiones para negaciones</li> <li>1.9 Identificar expresiones con dobles negaciones</li> <li>1.10 Comprensión al escuchar</li> <li>1.11 Identificar para negar con casi</li> <li>1.12 Identificar negaciones con comparaciones</li> <li>1.13 Identificar expresiones que expresan acuerdo</li> <li>1.14 Identificar expresiones de inseguridad y sugerencias</li> <li>1.15 Frases idiomáticas</li> <li>1.16 Funciones</li> <li>1.17 Identificar expresiones de sorpresa enfáticas</li> <li>1.18 Significados contrarios</li> <li>1.19 Identificar deseos</li> <li>1.20 Identificar condiciones irreales</li> </ul>
	<p><b>2. ESTRUCTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Estructura de preguntas</li> <li>2.2 Identificar sujeto y verbo en el enunciado</li> <li>2.3 Identificar objeto de la preposición</li> <li>2.4 Identificar apositivos</li> <li>2.5 Identificar presente participio</li> <li>2.6 Identificar pasado participio</li> </ul>



**Universidad Autónoma de Zacatecas**  
**“Francisco García Salinas”**  
 Unidad Académica de Cultura

	<p>2.7 Oraciones con enunciados múltiples</p> <p>2.8 Usar conectores coordinados correctamente</p> <p>2.9 Usar adverbios de tiempo y causa correctamente</p> <p>2.10 Usar otros conectores adverbios correctamente</p> <p>2.11 Más oraciones con enunciados múltiples</p> <p>2.12 Usar enunciados con sustantivos conectores correctamente</p> <p>2.13 Usar sustantivos conectores-sujetos correctamente</p> <p>2.14 Usar conectores enunciados adjetivos correctamente</p> <p>2.15 Usar conectores enunciados adjetivos-sujetos correctamente</p> <p>2.16 Oraciones con enunciados reducidos</p> <p>2.17 Usar enunciados adjetivos reducidos correctamente</p> <p>2.18 Usar enunciados adverbios reducidos correctamente</p> <p>2.19 Oraciones con sujetos y verbos invertidos</p>
	<p><b>3. LECTURA DE COMPRENSIÓN</b></p> <p>3.1 Preguntas acerca de la idea del pasaje</p> <p>3.2 Responder preguntas sobre la idea principal correctamente</p> <p>3.3 Reconocer la organización de ideas</p> <p>3.4 Preguntas respondidas correctamente</p> <p>3.5 Responder preguntas planteando detalles correctamente</p> <p>3.6 Encontrar detalles no declarados</p> <p>3.7 Encontrar pronombres de referencia</p> <p>3.8 Preguntas respondidas indirectamente</p> <p>3.9 Responder preguntas detalladas deducidas correctamente</p> <p>3.10 Responder preguntas de transición correctamente</p> <p>3.11 Preguntas sobre vocabulario</p> <p>3.12 Encontrar definiciones desde detalles estructurales</p> <p>3.13 Determinar significado desde las partes de palabras</p> <p>3.14 Usar el contexto para determinar significado de palabras difíciles</p> <p>3.15 Usar el contexto para determinar significado de palabras fáciles</p>

<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</b>	• Ejercicios de audio
	• Ejercicios gramaticales
	• Ejercicios de lectura

<b>Recursos y materiales empleados</b>	• Presentaciones PowerPoint
	• Antología con actividades y ejercicios
	• Pizarrón

**Evaluación:**

<b>Esquema de Evaluación</b>	
<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación escrita (2).	50%

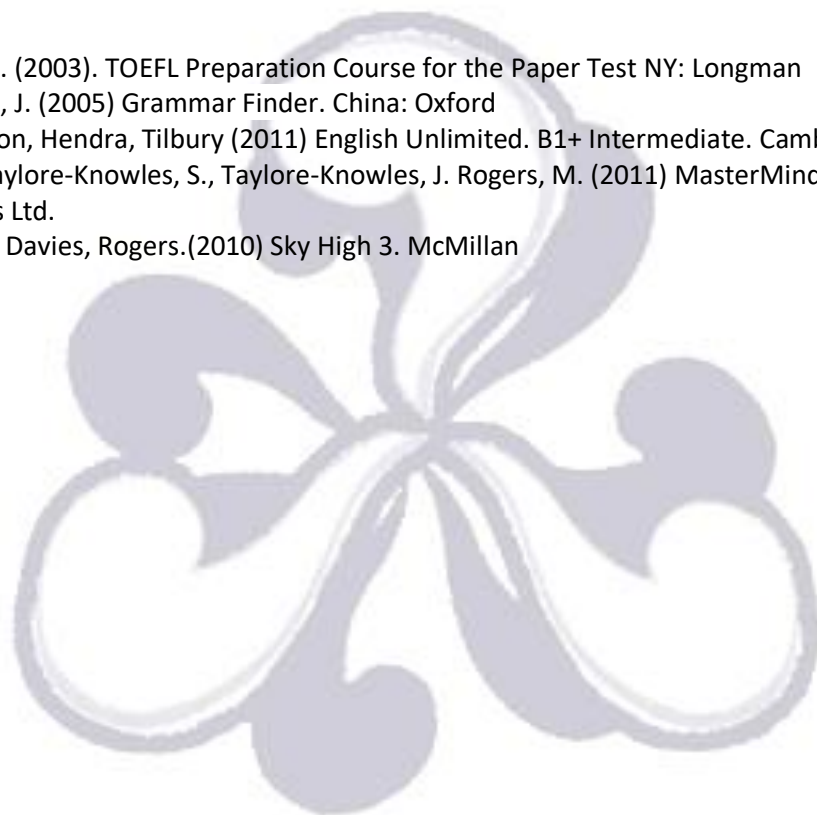


**Universidad Autónoma de Zacatecas**  
**"Francisco García Salinas"**  
Unidad Académica de Cultura

Tareas, trabajos o lecturas complementarias (10)	30%
Participación en inglés.	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Bibliografía:**

1. Phillips, D. (2003). TOEFL Preparation Course for the Paper Test NY: Longman
2. Eastwood, J. (2005) Grammar Finder. China: Oxford
3. Clementson, Hendra, Tilbury (2011) English Unlimited. B1+ Intermediate. Cambridge
4. English.Taylor-Knowles, S., Taylor-Knowles, J. Rogers, M. (2011) MasterMind 3. Oxford: Mcmillan Publishers Ltd.
5. Brewster, Davies, Rogers.(2010) Sky High 3. McMillan



*Licenciatura en  
Lenguas Extranjeras*