



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
 Unidad Académica de Cultura

Programa Académico: Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Plan de estudios: 206TCO Tronco Común
Unidad Didáctica: Inglés Intermedio Habilidades Lingüísticas (Optativa)	Clave de la UDI: IIH206
Créditos: 2	Eje curricular
Semestre: A partir de cuarto (4º)	Responsables: M. en C. Mario Efrén Infante Espinosa
Horas/Semana/Teoría:	Horas/Semana/Práctica: 32
UDI's precedentes:	UDI's subsecuentes:

Competencia de la UDI:	Procesar cognitivamente patrones gramaticales, funciones, textos en formato escrito y auditivo para mejorar la comprensión auditiva, la estructura, y la expresión escrita.
-------------------------------	---

Unidades de competencia	<p>1. ESTRATEGIAS PARA LA SECCIÓN DE ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Estrategias 1.2 Enfocarse en la segunda línea 1.3 Elegir respuestas con sinónimos 1.4 Evitar sonidos similares 1.5 Sacar conclusiones de quién, cuándo y dónde 1.6 Identificar quién y qué en voz pasiva 1.7 Identificar quién y qué con múltiplos de sustantivos 1.8 Identificar expresiones para negaciones 1.9 Identificar expresiones con dobles negaciones 1.10 Comprensión al escuchar 1.11 Identificar para negar con casi 1.12 Identificar negaciones con comparaciones 1.13 Identificar expresiones que expresan acuerdo 1.14 Identificar expresiones de inseguridad y sugerencias 1.15 Frases idiomáticas 1.16 Funciones 1.17 Identificar expresiones de sorpresa enfáticas 1.18 Significados contrarios 1.19 Identificar deseos 1.20 Identificar condiciones irreales
	<p>2. ESTRUCTURA Y EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Estructura de preguntas 2.2 Identificar sujeto y verbo en el enunciado 2.3 Identificar objeto de la preposición 2.4 Identificar apositivos 2.5 Identificar presente participio 2.6 Identificar pasado participio



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
Unidad Académica de Cultura

	<p>2.7 Oraciones con enunciados múltiples</p> <p>2.8 Usar conectores coordinados correctamente</p> <p>2.9 Usar adverbios de tiempo y causa correctamente</p> <p>2.10 Usar otros conectores adverbios correctamente</p> <p>2.11 Más oraciones con enunciados múltiples</p> <p>2.12 Usar enunciados con sustantivos conectores correctamente</p> <p>2.13 Usar sustantivos conectores-sujetos correctamente</p> <p>2.14 Usar conectores enunciados adjetivos correctamente</p> <p>2.15 Usar conectores enunciados adjetivos-sujetos correctamente</p> <p>2.16 Oraciones con enunciados reducidos</p> <p>2.17 Usar enunciados adjetivos reducidos correctamente</p> <p>2.18 Usar enunciados adverbios reducidos correctamente</p> <p>2.19 Oraciones con sujetos y verbos invertidos</p>
	<p>3. LECTURA DE COMPRENSIÓN</p> <p>3.1 Preguntas acerca de la idea del pasaje</p> <p>3.2 Responder preguntas sobre la idea principal correctamente</p> <p>3.3 Reconocer la organización de ideas</p> <p>3.4 Preguntas respondidas correctamente</p> <p>3.5 Responder preguntas planteando detalles correctamente</p> <p>3.6 Encontrar detalles no declarados</p> <p>3.7 Encontrar pronombres de referencia</p> <p>3.8 Preguntas respondidas indirectamente</p> <p>3.9 Responder preguntas detalladas deducidas correctamente</p> <p>3.10 Responder preguntas de transición correctamente</p> <p>3.11 Preguntas sobre vocabulario</p> <p>3.12 Encontrar definiciones desde detalles estructurales</p> <p>3.13 Determinar significado desde las partes de palabras</p> <p>3.14 Usar el contexto para determinar significado de palabras difíciles</p> <p>3.15 Usar el contexto para determinar significado de palabras fáciles</p>

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de audio
	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios gramaticales
	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de lectura

Recursos y materiales empleados	<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones PowerPoint
	<ul style="list-style-type: none">• Antología con actividades y ejercicios
	<ul style="list-style-type: none">• Pizarrón

Evaluación:

Esquema de Evaluación	
Indicador	Porcentaje
Evaluación escrita (2).	50%

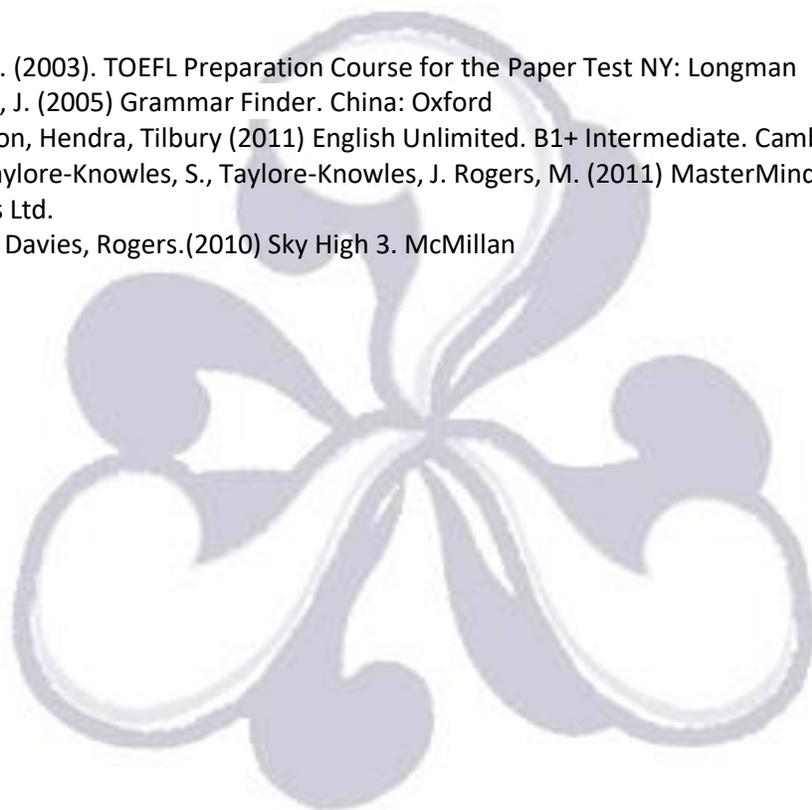


Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"
Unidad Académica de Cultura

Tareas, trabajos o lecturas complementarias (10)	30%
Participación en inglés.	20%
TOTAL	100%

Bibliografía:

1. Phillips, D. (2003). TOEFL Preparation Course for the Paper Test NY: Longman
2. Eastwood, J. (2005) Grammar Finder. China: Oxford
3. Clementson, Hendra, Tilbury (2011) English Unlimited. B1+ Intermediate. Cambridge
4. English.Taylor-Knowles, S., Taylor-Knowles, J. Rogers, M. (2011) MasterMind 3. Oxford: Mcmillan Publishers Ltd.
5. Brewster, Davies, Rogers.(2010) Sky High 3. McMillan



*Licenciatura en
Lenguas Extranjeras*