



Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"
 Unidad Académica de Cultura

Programa Académico: Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Plan de estudios: 206LED
Unidad Didáctica: Fundamentos y paradigmas del aprendizaje de lenguas	Clave de la UDI: FAP206
Créditos: 2	Eje curricular: Eje de formación disciplinar
Semestre: Quinto semestre	Responsables: Dr. Martha Alicia Méndez Murillo
Horas/Semana/Teoría: 2 /32	Horas/Semana/Práctica:
UDI's precedentes:	UDI's subsecuentes:

Competencia de la UDI:	Entender y /aplicar las teorías vinculadas al aprendizaje de la primera y segunda lengua. Razonar y emplear los conocimientos del aprendizajes de lengua con la docencia, planeación estructuración y ejecución de actividades educativas
-------------------------------	--

Unidades de competencia	1. Enseñanza aprendizaje: INTRODUCCIÓN. Explicar y clasificar conceptos que comprenden el aprendizaje. Empelar los datos en la construcción de una definición propia, respetando los conceptos base y considerados en el área de la docencia. 1.1. Definición de lengua , aprendizaje y enseñanza 1.2. Clasificación de las características del aprendiz- 1.3. Factores lingüísticos. 1.4. Proceso de aprendizaje 1.5. Adquisición del idioma y aprendizaje.
	2. Teorías del aprendizaje de lenguas: Comprender e identificar las diferentes teorías relacionadas al aprendizaje de la lengua materna . 2.1. Teorías del aprendizaje de lenguas. 2.1.1. Teoría conductual 2.1.2. Teoría nativista 2.1.3. Teoría cognitivista 2.1.4. Cuestiones en el aprendizaje de lenguas
	3. Edad y adquisición de lenguas. Clasificar los elementos que interfieren o facilitan el aprendizaje de las lenguas. (edad) y a relación con la docencia y estrategias de enseñanza. 3.1. Comparación y contraste entre edades. 3.2. Teoría: Hipótesis del periodo crítico. 3.3. Neurobiológica consideraciones 3.4. El acento y su significación. 3.5. Consideraciones cognitivas 3.6. Consideraciones afectivas 3.7. Consideraciones lingüísticas.



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
 Unidad Académica de Cultura

	<p>4. Aprendizaje humano. Reflexionar y Esquematizar las teorías que facilitan o interfieren en el aprendizaje humano, basado en perspectivas teóricas.</p> <p>4.1. Perspectiva conductistas.</p> <p>4.2. Perspectivas cognitivas</p> <p>4.2.1. Aprendizaje significativo</p> <p>4.2.2. Olvido sistemático y remanentes cognitivos .</p> <p>4.3. Perspectivas socio-constructivistas</p> <p>4.3.1 Carl Rogers.</p> <p>4.3.2 Paolo Freire.</p> <p>4.3.3 Lev Vygotsky.</p> <p>4.4 Concepto fundamentales en el aprendizaje humano.</p> <p>4.4.1 Tipos de aprendizaje</p> <p>4.4.2. Transferencia y interferencia</p> <p>4.4.3. Sobre generalización.</p>
	<p>5. Factores afectivos. Identificar y reconocer los factores afectivos que influyen en el aprendizaje de segundas lenguas</p> <p>5.1. Dominio efectivos.</p> <p>5.2. Factores afectivos en el aprendizaje de segunda lenguas.</p> <p>5.2.1.autoestima.</p> <p>5.2.2. Teoría de la atribución y autoeficacia.</p> <p>5.2.3. Voluntad de comunicar e inhibición.</p> <p>5.2.4. Toma de riesgos y ansiedad.</p> <p>5.2.5 empatía.</p> <p>5.3. Tipos de personalidad</p> <p>5.4. Motivación (definición, motivación extrínseca e intrínseca)</p>

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	• Analizar temas
	• Elaborar fichas o evidencias de lectura (mapas conceptuales, preguntas o actividades libre diseñadas por los estudiantes)
	• Exponer información o temáticas asignadas a alumnos y apoyo docente.
	• Actividades generales de aprendizaje- enseñanza: debate, análisis, trabajo individual o grupal

Recursos y materiales empleados	• Pizarrón, presentaciones PowerPoint, Proyección de imágenes
	• Antología
	• Videos



Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”
Unidad Académica de Cultura

Evaluación:

Esquema de Evaluación por competencias	
Indicador	Porcentaje
Exámenes (2) (de conocimientos , razonamiento , habilidades de desempeño)	30%
Evidencias de lectura (actitudinales y habilidades de producto) (mapas conceptuales, preguntas o actividades libres diseñada por estudiantes)	25%
Presentaciones (individual y grupo) Conocimiento, razonamiento, habilidades de desempeño y habilidades de producto)	15%
Ensayo (de conocimientos , razonamiento, habilidades de desempeño)	30
TOTAL	100%

Bibliografía:

1. . Brown, D. (2014). “Principles of language learning and teaching.”, Pearson Education, NY
2. Brown, D. (2007). “Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy.”, Pearson Education, NY
3. Cook, V. (2016) “Second language learning and teaching ” Routledge. N. Y.
4. Ellis , R. (2001) “second language acquisition” Oxford University Press
5. Ellis, R. & Shintani, N. (2014) Exploring Language pedagogy through second language acquisition research. Routledge. N. Y.

*Licenciatura en
Lenguas Extranjeras*